



---

**ÉLABORATION ET MISE EN ŒUVRE D'UN DISPOSITIF AD HOC D'ÉVALUATION  
DE POLITIQUE PUBLIQUE : LE CAS CONCRET DE L'ÉVALUATION DE LA POLITIQUE  
DE DÉDOUBLEMENT DES CLASSES DE CP ET DE CE1  
EN ZONES D'ÉDUCATION PRIORITAIRE (2017-2021)**

Axelle CHARPENTIER, Fabrice MURAT, Thierry ROCHER, Ronan VOURC'H  
(DEPP)

**Domaines** : méthodologie d'enquête, méthodes d'évaluation, économétrie

---

## Résumé

L'intervention vise à présenter les aspects méthodologiques de l'étude publiée par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) en collaboration avec une équipe de chercheurs du LaRAC (Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte, Université Grenoble Alpes) portant sur l'évaluation d'impact de la mesure de réduction de la taille des classes de CP et de CE1 en REP+ (réseaux d'éducation renforcés), mise en œuvre à partir de la rentrée 2017.

Cette étude propose plusieurs contributions à la littérature scientifique sur la réduction de la taille de classe : d'une part, elle offre une mesure des effets sur la performance scolaire dans le contexte d'une politique publique implémentée à très grande échelle ; d'autre part, l'étude explore les processus à l'œuvre à partir de données d'enquête et d'observation portant à la fois sur les pratiques d'enseignement et sur le comportement des élèves en classe.

Le protocole d'observation et d'évaluation statistique a été conçu, en amont de la politique évaluée, par la DEPP avec l'appui de chercheurs spécialistes de l'évaluation des politiques publiques et des sciences de l'éducation. Les collectes de données conduites auprès des élèves, des directeurs d'école et des enseignants à partir de la rentrée scolaire 2017 ont permis de mesurer l'impact de la réduction de la taille de classe à court et moyen terme sur la progression des élèves en REP+, de décrire les modalités de déploiement de la mesure, de recueillir des informations sur les pratiques d'enseignement en classe de CP puis de CE1, et d'observer *in situ* l'engagement des élèves, les interactions professeur-élèves ainsi que les pratiques pédagogiques en classe de CP.

Ces différentes modalités permettent de dresser un panorama complet des effets de la politique de réduction de la taille des classes. Ainsi, le volet portant sur la mise en place de la politique donne une vision précise du déploiement de la mesure, à la fois sur la réduction concrète de la taille des classes mais également sur les modalités d'accompagnement de la politique de réduction. D'autre part, l'étude tire parti du protocole quasi-expérimental, qui procède par appariement (*matching*) entre classes bénéficiaires de la politique (REP+) et classes non

bénéficiaires, mais proches d'un point de vue du contexte socio-économique. Grâce au suivi des progrès des élèves (quatre temps de mesure sur deux années), mesurés avec des tests standardisés *ad hoc*, il est possible de quantifier l'impact de la réduction de la taille des classes sur les acquisitions des élèves. En outre, la passation d'un questionnaire auprès des enseignants a permis de détecter des effets sur la conduite de classe, sur le degré de confiance des enseignants ou encore sur certaines pratiques pédagogiques. Enfin, les observations *in situ* de l'activité des élèves et des pratiques enseignantes dans les classes de CP, réalisées sur un sous-échantillon, révèlent des modifications significatives du point de vue de l'activité des élèves.

C'est l'originalité de cette étude que de proposer une vision multidimensionnelle de l'évaluation des effets de la politique de réduction de la taille des classes.