
Qu'est-ce qu'un.e cadre de la statistique publique ? Analyse historique des formations et analyse statistique des fiches de poste

Camille BEAUREPAIRE (*), François COQUET (**), Ronan LE SAOUT (***)

(*) Ministère de l'Économie et des Finances et Centre Maurice Halbwachs (CMH)

(**) Ensai et Irmair

(***) Ministère de la Transition Écologique et Crest-Ensai

camille.beaurepaire@finances.gouv.fr, francois.coquet@ensai.fr, ronan.le-saout@ensai.fr

Mots-clés : Histoire de la Statistique, EMOS, compétences

Domaine concerné : 12.1 Histoire, 19 Enseignement, éducation

Résumé

La France présente la particularité au niveau international de former ses cadres de la statistique publique dans 2 écoles, l'Ensai et l'Ensaie. Ces cadres bénéficient donc tous d'un corpus spécifique de formation d'une durée longue (2 ou 3 ans). Pour autant, le choix des deux écoles en termes de spécialisation est différent : la statistique publique est un débouché possible à l'Ensaie mais non une spécialisation (et le nombre d'élèves fonctionnaires représente moins de 10% des élèves), alors qu'elle fait l'objet d'une spécialisation distincte à l'Ensai (labellisée Emos (*European Master of Official Statistics*) par Eurostat) concernant plus du tiers des élèves mais jusqu'à présent sans obligation statutaire de suivre cette troisième année de spécialisation. Un ou une cadre de la statistique publique ne se définit donc pas qu'à travers les enseignements suivis, puisqu'ils sont dans une large mesure (et ce de manière plus forte à l'Ensaie) communs avec ceux du cursus ingénieurs. L'expérience professionnelle et les postes occupés permettent de définir de manière complémentaire les compétences qui lui sont associées .

Cet article questionne le métier de cadre de la statistique publique à travers ce double prisme, la formation suivie et l'expérience professionnelle. En quoi consiste aujourd'hui le « métier de statisticien » (Volle, 1984) ? Se transforme-t-il au contact des nouvelles opportunités d'accès aux données (*big data*) et des nouvelles méthodes statistiques (*data science*) ?

Une première partie, historique, retrace en particulier l'histoire de la spécialisation en statistique publique à l'Ensai, dans la continuité de l'article de 1995 d'Alain Desrosières qui étudiait dans le *Courrier des Statistiques* l'évolution des formations à l'Ensaie entre 1942 et 1996, date du déménagement en Bretagne de l'Ensai, issue de la division CGSA de l'Ensaie. La formation statutaire des attaché.es de l'Insee est au niveau Bac+4 (alors que celle des administrateurs est au niveau Bac+5). Cette particularité a amené à la création d'une année de spécialisation non obligatoire avec des enseignements métiers autour de la statistique publique, qui s'est concrétisée par la création d'un master en statistique publique. Si des

spécificités relatives à la statistique publique ont été pérennisées à travers ce master, depuis labellisé Emos, il existe une volonté de rapprocher (comme c'est déjà le cas à l'Ensaë) cette spécialisation du cursus ingénieur et d'y renforcer la place de la *Data Science*, enjeu fort des carrières dans la statistique publique pour les prochaines années.

Une deuxième partie analyse les postes proposés lors des campagnes de mobilité sur la période 2014-2021, et interroge une possible montée en puissance des métiers autour de la *Data Science*. A l'aide d'analyses textuelles ou de graphes de communautés, on identifie des communautés de compétences communes, mais pas d'essor notable de la *Data Science*. Ce constat n'est pas anormal, une formation académique vise en partie à anticiper des besoins futurs ou amenés à se développer sur un temps long. Il n'est donc pas possible de définir de manière unique ce qu'est un statisticien public ou une statisticienne publique. Ces cadres ont des connaissances et compétences spécifiques, fruits à la fois des formations suivies et de l'expérience professionnelle acquise. Ce qui les caractérise est finalement la diversité des métiers associés à la sphère de la statistique publique.

Bibliographie

- [1] Beaurepaire Camille (2018), Projets professionnels et catégorisations ordinaires des attachés statisticiens stagiaires de l'INSEE, Mimeo.
- [2] Brunet François, Bourlange Danielle, Chignard Simon, Eidelman Alexis (2021), Rapport - Évaluation des besoins de l'État en compétences et expertises en matière de donnée, Direction interministérielle du numérique et Insee.
- [3] Desrosières Alain (1995), D'une école de statistique et d'économie à l'ENSAE et l'ENSAI : 1942-1996, *Courrier des statistiques*, n°75-76, pp 47-53.
- [4] Desrosières, A. (2013). « L'administrateur et le savant : les métamorphoses du métier de statisticien » in. *Gouverner par les nombres: L'argument statistique II*. Presses des Mines
- [5] Donoho David (2017), 50 Years of Data Science, *Journal of Computational and Graphical Statistics*, 26:4, 745-766
- [6] Jumah Ferris (2014), *The Data Science Skills Network*, post Linked-In
- [7] Kolaczyk Eric D., Csárdi Gabor (2014). *Statistical Analysis of Network Data with R*, Springer
- [8] Volle, M. (1984). *Le métier de statisticien*. Economica.